

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Родная (эрзянская) диалектология**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Натуральнова Г. А., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 29.04.2019 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов-филологов с говорами и диалектами родного (эрзянского) языка и их основными особенностями; теоретическое освещение концептуально важных положений в области теории диалектологии родного языка с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской деятельности; изучение диалектов в системном, сравнительно-сопоставительном и лингвогеографическом аспектах.

Задачи дисциплины:

- дать студентам научные знания о диалектах родного (эрзянского) языка, обеспечить усвоение этих знаний на основе сознательного восприятия ими системы понятий;
- показать влияние литературного языка на современный процесс обогащения эрзянского литературного языка за счет говоров;
- совершенствовать речь студентов с точки зрения ее соответствия нормам литературного языка;
- вооружить будущих учителей школ знаниями, навыками, необходимыми для ведения работы по проблемам науки о родном языке и говорах;
- подготовить выпускника филологического факультета к будущей профессиональной деятельности, к реализации полученных грамматических знаний и умений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.02 «Родная (эрзянская) диалектология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей дисциплин «Введение в региональную этнолингвистику», «Практикум по родному языку», «Родной язык».

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.03.2 «Родная (эрзянская) диалектология» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.06.01 Родной язык;
- К.М.06.03 Практикум по родному языку;
- К.М.02.04 Язык и культура мордовского народа;
- К.М.06.06 Методика обучения родному языку;
- К.М.06.05 Введение в региональную этнолингвистику;
- К.М.06.09 История родного языка;
- К.М.06.ДВ.01.02 Культура родной (эрзянской) речи.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.02 «Родная (эрзянская) диалектология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.06.10 Сопоставительное языкознание;
- ФТД.02 Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Родная (эрзянская) диалектология», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - особенности взаимодействия территориальных диалектов и литературного языка; - диалектные особенности в области фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса; уметь: - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; владеть: - навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - принципы и методику проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; - методику сбора и обработки диалектного материала, метод системного анализа; уметь: - анализировать говор в целом (разбор по определенному плану фонетических, грамматических и лексических явлений, отраженных в тексте, и выяснение, на территории какого наречия или группы говоров записан данный текст); владеть: - навыками проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования;- навыками лингвистического анализа диалектного текста.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

педагогическая деятельность

ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: родной язык и литература.	знать: - содержательные связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература; уметь: - устанавливать содержательные связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература; владеть: - навыками установления содержательных связей в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.
ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.	знать: - методологические связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература; уметь: - устанавливать методологические связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература; владеть: - навыками установления методологических связей в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	8	8
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	122	122
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Эрзянские говоры в историческом развитии и современном состоянии:

История изучения диалектов эрзянского языка. Диалектное членение эрзянского языка.

Раздел 2. Фонетико-грамматические особенности диалектов эрзянского языка:

Фонетические и лексико-семантические особенности диалектов эрзянского языка. Морфологические особенности диалектов эрзянского языка.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Эрзянские говоры в историческом развитии и современном состоянии (4 ч.)

Тема 1. История изучения диалектов эрзянского языка (2 ч.)

Объект, предмет и задачи родной диалектологии. Основные понятия диалектологии. Источники и основные методы изучения народных говоров. Территориальные диалекты и литературный язык.

Тема 2. Диалектное членение эрзянского языка (2 ч.)

История разработки вопроса о диалектном членении эрзянского языка. Критерии классификации говоров. Зависимость выбора критериев классификации от степени изученности эрзянских диалектов. Классификации С. З. Деваева, Л. Керестеша, А. П. Феокистова, Д. В. Цыганкина, И. Г. Черепкина и др. Группировка эрзянских диалектов на основе фонетических, морфологических и лексических особенностей. Основные подразделения эрзянских диалектов.

Раздел 2. Фонетико-грамматические особенности диалектов эрзянского языка (4 ч.)

Тема 3. Фонетические и лексико-семантические особенности диалектов эрзянского языка (2 ч.)

Состав, качество и система гласных и согласных фонем в эрзянских говорах. Характеристика фонем, имеющих своеобразие в говорах. Явления ассимиляции, диссимиляции, упрощения групп согласных. Особенности диалектной лексики в эрзянских говорах. Факторы, обуславливающие своеобразие лексики в говорах разных наречий. Системные отношения в лексике говоров. Тематические группы диалектных слов.

Тема 4. Морфологические особенности диалектов эрзянского языка (2 ч.)

Характер диалектных различий в морфологии. Имя существительное. Категория склонения имени. Категория принадлежности. Глагол и его категории в диалектах. Образование форм спряжения. Наклонения глагола в диалектах. Формы лица, числа, времени, вида и залога у глагола в диалектах. Образование инфинитивов, причастий и деепричастий в диалектах. Отрицательные глаголы и отрицательные частицы в диалектах. Лингвистический анализ диалектных текстов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Эрзянские говоры в историческом развитии и современном состоянии (4 ч.)

Тема 1. История изучения диалектов эрзянского языка (2 ч.)

1. Объект, предмет и задачи родной диалектологии.
2. Основные понятия диалектологии.

3. Источники и основные методы изучения народных говоров.

4. Территориальные диалекты и литературный язык.

Тема 2. Диалектное членение эрзянского языка (2 ч.)

1. История разработки вопроса о диалектном членении эрзянского языка.

2. Критерии классификации говоров. Зависимость выбора критериев классификации от степени изученности эрзянских диалектов.

3. Классификации С. З. Деваева, Л. Керестеша, А. П. Феоктистова, Д. В. Цыганкина, И. Г. Черепкина и др.

4. Группировка эрзянских диалектов на основе фонетических, морфологических и лексических особенностей.

5. Основные подразделения эрзянских диалектов.

Раздел 2. Фонетико-грамматические особенности диалектов эрзянского языка (6 ч.)

Тема 3. Фонетика диалектов родного языка (2 ч.)

1. Состав, качество и система гласных и согласных фонем в эрзянских говорах.

2. Характеристика фонем, имеющих своеобразие в эрзянских говорах.

3. Явления ассимиляции, диссимиляции, упрощения групп согласных.

4. Лингвистический анализ диалектных текстов.

Тема 4. Диалектные особенности лексико-семантического уровня (2 ч.)

1. Состав лексики эрзянских говоров.

2. Особенности диалектной лексики в отдельных говорах.

3. Факторы, обуславливающие своеобразие лексики в говорах разных наречий.

4. Системные отношения в лексике говоров. 5. Тематические группы диалектных слов.

6. Функционирование диалектной лексики в текстах художественных произведений.

7. Типы лексических диалектизмов.

8. Лингвистический анализ диалектных текстов.

Тема 5. Морфологические особенности диалектов эрзянского языка (2 ч.)

1. Характер диалектных различий в морфологии.

2. Имя существительное. Категория склонения имени. Категория принадлежности.

3. Глагол и его категории в диалектах. Образование форм спряжения.

4. Наклонения глагола в диалектах. Формы лица, числа, времени, вида и залога у глагола в диалектах.

5. Образование инфинитивов, причастий и деепричастий в диалектах.

6. Отрицательные глаголы и отрицательные частицы в диалектах.

7. Лингвистический анализ диалектных текстов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый триместр (122 ч.)

Раздел 1. Эрзянские говоры в историческом развитии и современном состоянии (61 ч.)

*Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям*

Работа с научной литературой, словарями и справочниками, информационными ресурсами сети Интернет, подготовка сообщений, выступлений, презентаций.

Произвести анализ следующих источников:

1. Ермушкин Г. И. Ареальные исследования по восточным финно-угорским языкам. – М. : Наука, 1984. – 140 с.

2. Феоктистов А. П. Очерки по истории формирования мордовских письменно-литературных языков. – М. : Наука, 1976. – 260 с.

3. Феоктистов А. П. Мордовские языки и их диалекты // Вопросы этнической истории мордовского народа. – М., 1960.

4. Феоктистов А. П. Диалекты мордовских языков // Mordwinisches Wörterbuch. – Helsinki, 1990. – Bd.1. – S. LX – LXXXV.

5. Цыганкин Д. В. Фонетика эрзянских диалектов. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 1982.

*Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

Работа с научной литературой, словарями и справочниками, информационными ресурсами сети Интернет.

Примерные компетентностно-ориентированные задания:

1. Составить библиографический список литературы по проблемам родной диалектологии (не менее 3 источников).
2. Составить тексты аннотаций к произведениям из библиографического списка.
3. Используя необходимые электронные справочные издания (словари, энциклопедии – 2-3 ресурса с библиографическим описанием) по курсу, составьте кроссворд на тему (1 на выбор).
3. Используя «Программу по сбору диалектного материала эрзянского языка», составьте словарь своего говора.
4. Подготовиться к беседе «Классификация диалектов» опираясь на работу А. П. Феоктистова (Феоктистов А.П. Диалекты мордовских языков // Mordwinisches Wörterbuch. – Helsinki, 1990. – Bd.1. – S. LX – LXXXV).
5. Письменно ответить на вопрос, в чем проявляется связь диалектологии с гуманитарными дисциплинами.
6. Охарактеризовать методы изучения диалектов.
7. Описать характер и типы диалектных различий в области фонетики, грамматики, лексики.
8. На диалектных примерах показать принципы диалектного членения родного языка.
9. Определить основные научные задачи лингвострановедения.
10. Назвать основные источники диалектологии, проанализировать их.
11. Выписать из художественной или публицистической литературы предложения с диалектизмами. Определить значение диалектных слов.
12. Определить и охарактеризовать основные особенности центрального (северо-западного / западного / юго-восточного / шокшанского) диалекта эрзянского языка. Сопоставить их с эрзянским литературным языком.

Раздел 2. Фонетико-грамматические особенности диалектов эрзянского языка (61 ч.)

*Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям*

Работа с научной литературой, дополнение учебного материала, конспектирование научных статей, глав монографий по диалектологии эрзянского языка.

Примерный перечень статей, глав монографий для конспектирования:

1. Агафонова Н. А., Рябов И. Н. Варьирование падежных форм датива в диалектах эрзянского языка (лингвострановедческий аспект) // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – № 3. – 2018. – С. 3–11.
2. Цыганкин Д. В., Агафонова Н. А., Рябов И. Н. Структура падежных форм парадигмы определенного склонения в эрзянском диалектном ареале // Вестник угроведения. – 2017. – Т. 7. № 4 (31). – С. 86-97.
3. Цыганкин Д. В. Категория принадлежности и её особенности в диалектах эрзянского языка // Финно-угристика. – Саранск, 1978. Вып. 1. – С. 116–149.
4. Цыганкин Д. В. Лексико-семантическая характеристика отдельных пластов топонимической системы Мордовской АССР // Ономастика Поволжья. – Саранск, 1986. Вып. 5. – С. 4-20.
5. Цыганкин Д. В. Морфонологические особенности в парадигмах форм категории определённости (на материале эрзянских диалектов) // Лексика и грамматика агглютинативных языков. – Барнаул, 1990. – С. 3-8.
6. Ширманкина Р. С. Эрзянские говоры и фразеологизмы // Финно-угристика на пороге III тысячелетия (филологические науки): материалы II Всерос. науч. конф. финно-угроведов. – Саранск, 2000. – С. 179–183.

*Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

Работа с научной литературой, словарями и справочниками, выполнение письменных заданий. Примерные компетентностно-ориентированные задания:

1. Используя фонетическую транскрипцию, напишите текст на говоре своего села и на литературном языке. Проанализировать тексты и описать особенности говора.

2. Используя фонетическую транскрипцию, напишите текст на тему: «Мое село» на своем говоре. Показать особенности в системе гласных и согласных.
3. Определить особенности произношения аффрикат в говорах, указать, на каких территориях распространено то или иное диалектное явление.
4. Из художественной литературы выписать диалектизмы разных типов: 1) собственно лексические; 2) лексико-фонетические; 3) лексико-словообразовательные; 4) лексико-семантические.
5. Составить небольшой словарь диалектных слов говора обучающегося. Включить в него фразеологизмы.
6. Дать семантическую и структурную характеристику фразеологических единиц, бытующих в говоре обучающегося. Сравнить диалектные устойчивые сочетания с фразеологизмами литературного языка.
7. Из словаря «Mordwinische Wörterbuch» («Мордовский словарь») Х. Паасонена выписать этнографические диалектизмы, определить, к какому говору они относятся.
8. Используя материалы лекционного курса, а также научную литературу по курсу, подберите информацию по темам «Лично-притяжательные суффиксы», «Диалектные особенности в области морфологии», которую можно было бы представить в виде несплошного текста (таблицы, графика, диаграммы, схему-кластера и т. п.). Составьте этот несплошной текст, озаглавив его.
9. Подготовить доклад на тему: «Диалектные особенности в склонении существительных в эрзянских говорах» с использованием мультимедийной презентации.
10. Из предложенных преподавателем предложений и словосочетаний выписать имена существительные, имеющие диалектные особенности в реализации грамматических категорий определенности и притяжательности.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-11, ПК-14.
2	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11, ПК-14.
3	Социально-гуманитарный модуль	ПК-14.
4	Коммуникативный модуль	ПК-14.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			

Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
--	--	--	---

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
--	--	--	---

ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: родной язык и литература.

Не способен устанавливать содержательные, связи в предметных областях: родной язык и литература.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает содержательные, связи в предметных областях: родной язык и литература.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает содержательные, связи в предметных областях: родной язык и литература.	Способен в полном объеме устанавливать содержательные, связи в предметных областях: родной язык и литература.
--	--	--	---

ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.

Не способен устанавливать методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.	Способен в полном объеме устанавливать методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-14.1, ПК-14.2)

1. Определить предмет и задачи диалектологии, ее связь с другими науками.
2. Обозначить проблему обучения родной диалектологии, сопоставить современное состояние отечественного и зарубежного опыта.
3. Перечислить основные термины и понятия диалектологии.
4. Назвать работы исследователей-диалектологов конца XX и начала XXI века.
5. Проиллюстрировать классификацию диалектов эрзянского языка. Определить критерии классификации.
6. Перечислить различия в классификациях С. З. Деваева, Л. Керестеша, А. П. Феоктистова, Д.В. Цыганкина, И.Г. Черепкина и др.
7. Объяснить фонетические явления в системе вокализма диалектов родного языка.
8. Показать на примере сужение и расширение гласных первого слога в диалектах родного языка.
9. Показать буквенное обозначение и произношение гласного ä в анлауте.
10. Определить гласные непервых слогов в говорах родного языка.
11. Охарактеризовать консонантизм диалектов родного языка.
12. Проанализировать акцентуацию в диалектах родного языка.
13. Распознать лексические особенности диалектов родного языка.
14. Объяснить диалектные особенности субъектно-объектных форм в неопределенном склонении.
15. Описать в общих чертах диалектные особенности местных падежей в форме неопределенного склонения.
16. Описать диалектные особенности атрибутивных падежных форм в неопределенном склонении.
17. Показать притяжательное склонение в говорах родного языка.
18. На основе текстового материала показать диалектные формы местоимений.
19. На основе диалектного текстового материала показать склонение местоимений. Указать их принадлежность к диалектной группе.
20. Проанализировать диалектные формы имени прилагательного.
21. Раскрыть диалектные особенности форм безобъектного спряжения глагола.
22. Воспроизвести диалектные особенности форм объектного спряжения глагола.
23. Показать формы отрицания в диалектах родного языка. На диалектном текстовом материале определить диалектные формы отрицания, свой ответ обосновать.
24. Раскрыть суть технологии личностно-ориентированного образования в обучении родной диалектологии. Обозначьте теоретические характеристики, классификацию.
25. Дать аналитическую справку об учебных изданиях по родной диалектологии.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Богдашкина, С. В. Родная диалектология [Текст] : учеб. пособие / С. В. Богдашкина, Н. И. Рузанкин ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 101 с.
2. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учеб. пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ ; Прометей, 2013. – 240 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>
3. Попова, З. Д. Язык и национальная картина мира / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Изд. 4-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5726-3. – DOI 10.23681/375681. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Водясова, Л. П. Введение в региональную этнолингвистику : учебное пособие / Л. П. Водясова. – Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2013. – 124 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74504>
2. Финно-угорские языки: фрагменты грамматического описания. Формальный и функциональный подходы / отв. ред. А. И. Кузнецова. – Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2012. – 878 с. : ил. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474716>. – ISBN 978-5-9551-0531-4. – ISSN 1726-135X. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.philology.ru/linguistics1/tolstoy-95a.htm> – Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин.
2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).
4. <http://ruthenia.ru/> – крупнейший филологический портал, поддерживаемый кафедрой русской литературы Тартуского университета и Объединенным гуманитарным издательством. Разделы: анонсы, хроника, архив, семинары, публикации (по литературоведению), personalia и др.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.